

**PON Candidatura N. 21520
10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio**

SINTESI DEI MODULI

- | | |
|--|---------------|
| 1. Educazione motoria: EASY BASKET | pag. 2 |
| 2. Educazione motoria: ARRAMPICARE A SCUOLA | pag. 3 |
| 3. Potenziamento della lingua straniera: ENGLISH EASY | pag. 4 |
| 4. Potenziamento della lingua straniera: LEARNING TO LEARN TOGETHER | pag. 5 |
| 5. Innovazione didattica e digitale: BIBLIOL@BCAVE | pag. 6 |
| 6. Innovazione didattica e digitale: UN LABORATORIO NEL CIELO | pag. 7 |
| 7. Potenziamento delle competenze di base: MATEMATICA IN GIOCO | pag. 8 |
| 8. Potenziamento delle competenze di base: PAROLANDO | pag. 9 |

EASY BASKET (SCUOLA PRIMARIA)

La realizzazione del modulo vuole favorire il riconoscimento del valore educativo del gioco, le dinamiche di relazione che scaturiscono dalle situazioni di partita, il rispetto delle poche ma determinanti regole che ne sostengono le modalità di realizzazione. Si tratta sicuramente di strumenti privilegiati per realizzare l'inclusione soprattutto per quegli alunni che si trovano in situazione di emarginazione e di criticità cognitiva. L'alunno viene stimolato a controllare i gesti e i movimenti, a trasformarli per eseguire esercizi e giochi interessanti, differenti. Viene aiutato a passare progressivamente dal gioco di esplorazione e d'imitazione al gioco di regole. Inizia a prestare attenzione al giudizio dei compagni e ciò influenza notevolmente la costruzione dell'autostima. Adeguati livelli di auto-stima, sollecitati in alcuni casi dall'Istruttore, evitano atteggiamenti negativi (sentimenti d'inferiorità) e contribuiscono a elevare la fiducia in sé stessi, presupposto indispensabile per un corretto apprendimento di abilità tecnico-sportive.

ARRAMPICARE A SCUOLA (SCUOLA SECONDARIA)

La formula ludico-sportiva dell'attività si propone di: migliorare le capacità motorie in particolare quelle coordinative e dell'equilibrio, collaborazione tra pari e favorire l'inclusione di tutti gli alunni che vivano qualsiasi forma di disagio che possa essere ingiustificatamente discriminatoria e penalizzante; promuovere i Valori dello Sport e il Fairplay e sviluppando un senso civico che li educi ad una cittadinanza consapevole; migliorare l'autostima, rinforzando il carattere, sviluppare il senso di collaborazione , promuovere le attività in

ambiente naturale. Gli alunni svolgeranno attività motoria di base in forma ludica e avviamento alla pratica non agonistica dell'arrampicata, quali: Concetti base dall'orizzontale al verticale; Sentire il baricentro; Uso dei piedi-appoggio e aderenza; Respirazione e rilassamento; Arrampicare in discesa, punto di riposo; Progressione fondamentale con due appoggi; Progressione a triangolo base; Progressione laterale; Nodi e sicura. Al termine delle attività ci sarà una manifestazione finale nel corso della quale i genitori assisteranno ad una esibizione di arrampicata e boulder.

ENGLISH EASY (SCUOLA PRIMARIA)

L'esigenza di un progetto di recupero della lingua inglese nasce dall'esigenza di recuperare le abilità di base: LISTENING, READING, SPEAKING e per i bambini più grandi anche WRITING.

OBIETTIVI: Sviluppare capacità di ascolto; Comprendere una semplice conversazione su argomenti noti in cui siano presenti le strutture linguistiche studiate e il lessico di base già acquisito; Leggere semplici frasi e brevi testi; Esprimersi in forma semplice strutturando brevi frasi; Produrre brevi frasi e semplici testi utilizzando il lessico acquisito e le strutture linguistiche studiate.

LEARNING TO LEARN TOGETHER (SCUOLA SECONDARIA)

Le attività laboratoriali tendono a sviluppare e approfondire le principali funzioni linguistiche utilizzate nella comunicazione quotidiana inglese; acquisire e rielaborare le conoscenze per una costruzione attiva dell'apprendimento; stimolare gli alunni utilizzando metodologie didattiche laboratoriali per evitare la dispersione scolastica; sistematizzare una didattica che utilizzi nuove tecnologie e multimedialità mirata sia al miglioramento dell'apprendimento linguistico che ad un uso consapevole delle Nuove Tecnologie, di Apps e di Internet. Si favorirà il coinvolgimento attivo degli alunni nel processo teaching-learning attraverso una didattica per ricerca-azione. Si farà uso di una metodologia didattica linguistica finalizzata alla certificazione europea e all'inclusione attraverso la didattica laboratoriale, cooperative learning; elearning; simulazione role playing. Ciò è diretto ad ottenere il rafforzamento delle competenze linguistiche e tecnologiche spendibili sia nell'ambito scolastico che del lavoro; al potenziamento delle capacità di interagire in lingua straniera; all'acquisizione di nuove competenze tecnologiche; alla consapevolezza delle proprie potenzialità da parte degli studenti e accresciuto sentimento di piacere nell'apprendimento di conoscenze e competenze.

BiblioL@bCave (SCUOLA SECONDARIA)

Il modulo prevede la gestione della biblioteca multimediale d'istituto. La biblioteca potrà essere aperta nelle ore antimeridiane e pomeridiane anche con un calendario estivo. Le attività si focalizzeranno in primo luogo sull'acquisizione di competenze di cittadinanza volte a responsabilizzare e coinvolgere i ragazzi, in modo particolare quelli a rischio di dispersione scolastica, al fine di motivarli alla collaborazione e alla consapevolezza del bene comune. I ragazzi gestiranno completamente la biblioteca quindi, attraverso programmi specifici di archiviazione e l'uso della piattaforma Moodle d'Istituto, creeranno un archivio on line e con la loro presenza in biblioteca saranno di aiuto ai loro compagni nelle attività di ricerca (uso dei browser e filtri di ricerca) e di prestito libri, sviluppando e potenziando competenze di base della lingua. All'interno degli spazi, che saranno resi accoglienti dagli stessi ragazzi, si organizzeranno attività e incontri con il coinvolgimento delle famiglie, che sviluppino e sostengano l'abitudine e il piacere di leggere nonché attività che incoraggino coscienza e sensibilità culturali e sociali del territorio.

UN LABORATORIO NEL CIELO (SCUOLA SECONDARIA)

L'attività prevede di utilizzare il cielo come strumento di congiunzione tra la cultura letteraria e quella scientifica. Il cielo infatti è stato il primo grande laboratorio di geometria, disegno, filosofia, educazione corporea, racconto, poesia, antropologia. Si cercherà di far prendere contatto ai ragazzi con gli elementi base dell'astronomia attraverso giochi astronomici nel giardino della scuola: i cerchi indù attraverso i quali si studia il percorso del sole per visualizzare l'andamento delle ombre nei due emisferi terrestri per determinare il meridiano locale basandosi sulle ombre di un bastone; il mappamondo parallelo per ragionare sulla nostra posizione sulla terra e per osservare ciò che avviene ad altre latitudini; l'horinomo per registrare l'andamento della lunghezza delle ombre in diverse ore del giorno e in diversi giorni dell'anno per verificare come esista una relazione precisa tra l'ora del giorno e l'altezza del sole sull'orizzonte e come esista una proporzione specifica tra il nostro piede e la nostra altezza; l'orologio solare e la meridiana presenti a scuola; ed infine il solar motion come applicazione finale delle competenze attivate in precedenza.

MATEMATICA IN GIOCO (SCUOLA PRIMARIA)

Questo modulo è rivolto a quegli alunni che hanno sviluppato un atteggiamento “rinunciatorio” nei confronti della matematica, vivendola come qualcosa di incomprensibile ed avulso alla propria vita quotidiana. L’attività laboratoriale mira ad una nuova visione della stessa favorendo un approccio di tipo ludico -motorio e rappresentativo, rispettando per ogni alunno i tempi necessari per passare alla costruzione del concetto. Gli obiettivi che saranno sviluppati prioritariamente sono i seguenti: Conoscenza e costruzione della struttura del numero nelle diverse basi e soprattutto nella base dieci. Comprensione del significato logico delle quattro operazioni. Sviluppo del linguaggio specifico della disciplina. Riconoscere in una situazione reale la necessità dell’utilizzo della matematica per la risoluzione di un testo problematico.

PAROLANDO (SCUOLA PRIMARIA)

L'insuccesso scolastico, una delle fonti di emarginazione e di esclusione sociale, porta spesso a comportamenti negativi, a reiterate assenze, a ritmi di apprendimento lenti e a comportamenti oppositivi. Le cause possono essere ricercate sia esternamente alla scuola, sia al suo interno che nel bambino stesso. La realizzazione di percorsi aggiuntivi di formazione previsti dal progetto, si propone di cercare di rimuovere alcune delle cause che producono l'insuccesso. Gli obiettivi che si vogliono perseguire sono quelli di educare i bambini all'accettazione delle proprie difficoltà; potenziare i loro punti di forza per stimolare la loro motivazione ad apprendere; offrire occasione e attività capaci di promuovere e favorire l'apprendimento della lingua italiana; sviluppare e consolidare le capacità espressive e comunicative, sia in forma orale che in forma scritta con attenzione all'aspetto ortografico, morfologico e sintattico.